



Årsplan 2021/2022

Espira Bjørgene barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Bjørgene er en fireavdelings barnehage i Haugesund kommune. Barnehagen ligger flott til i endeveien av Peer Gyntsveg, uten gjennomgangstrafikk, og med god sykkel- og gangvei like utenfor barnehagen. Vi ligger nordøst for Bjørgene sykehjem.

Våre avdelinger er; Lykketroll 0-3 år, Tussetroll 0-3 år, Sjarmtroll 2-6 år og Rocketroll 2-6 år.

Våre satsingsområder er språk, bevegelse og realfag. Vi har også et stort fokus på voksenrollen.

Vi har en dyktig personalgruppe, med lang erfaring, som sammen er med på å skape en fantastisk start på livet for barna i vår barnehage!

Espira Bjørgene AS

Peer Gyntsvei 6 E

5538 Haugesund

Telefon: 52 73 79 80/ 92 81 50 98

Styrer: Kjersti Steine Mo

E-post: styrer.bjorgene@espira.no

Web: <https://espira.no/barnehage/espira-bjorgene/>

Spireportalen: www.spireportalen.no

Faktaboks

- Åpningstid kl. 06:45-17:00
- Åpent 12 måneder i året
- Fullkosttilbud- med stort fokus på å servere fisk
- Forskerfabrikken
- Stort lekeområdet ute
- Nærhet til flotte turterreng og Haugesund sentrum
- Spireportalen
- Grillhytte
- Gode bussforbindelser
- Samarbeider med SOS barneby
- Facebookside
- Eget skolespiraopplegg for de eldste barna 2 dager i uken
- Samarbeid med Høgskulen på Vestlandet med barnehagelærerstudenter i praksis
- Kjøkkenhage
- Faste turdager
- Samarbeid med Bjørgene sykehjem, ved at barna og de gamle møtes til felles aktivitet og arrangement gjennom året



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Møter alle barn og voksne med respekt og anerkjennelse
- Fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt
- Fokus på likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse
- Bidra til at alle barn som i barnehagen får en god barndom, preget av trivsel, vennskap og lek
- Gi rom for barns ulikheter og bidra til at barn sammen med andre utvikler positiv selvfølelse
- Alle barn skal bli sett og anerkjent for den de er, og personalet synligjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet
- Alle barn tilbys et inkluderende miljø, uansett alder, kjønn, sosial og kulturell bakgrunn
- Personalet reflektere over sine egne holdninger og praksis gjennom utviklingssamtaler og ulike møter
- Personalet er gode rollemodeller
- Vi tar vare på miljøet rundt oss, og kildesorterer søppel
- Vi viser omsorg for andre både i hverdagen, ved å samle inn penger til SOS barneby, og ved besøkssamarbeid med Bjørgene sykehjem
- Blir kjent med ulike kulturer og markeringer som er representert i barnegruppen
- Glede og humor i hverdagen
- Erfaringer med fellesskapsavgjørelser og erfare at flertallet ofte avgjør

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Jenter og gutter skal få like muligheter
- Rutiner for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep
- Tilbud om ulike aktiviteter, barna har mulighet for medbestemmelse og det å velge selv
- Samarbeid med PPT, helsestasjon, barnevern, BUP og andre instanser
- KIM-møter i samarbeid med foreldre, pedagogisk støtteenhet, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) og eventuelt andre instanser
- Kompetente personale som ser og støtter enkelt barnets behov og forutsetninger
- Vi bruker psykologisk førstehjelp ved rollespill og i dialog med barna ved behov
- Personalet deltar i lek og aktiviteter for å være tett på og observere
- Gode holdninger til et sunt og variert kosthold
- Matpakkekurs for skolebarn på våren
- Grønnsakshage hvor barna får delta i fra begynnelse til slutt
- Fysisk aktivitet i hverdagen med utfordringer tilpasset barnets forutsetninger
- Legge til rette for ro og hvile
- Sosial kompetanse i hverdagen



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- God, rolig og trygg tilvenning
- Alle barn får en primærkontakt når de begynner i barnehagen
- Bevisste og tilstedeværende personalet som ser og forstår enkeltbarnet, som gir den hjelp og støtte barnet har behov for.
- Personalet er deltagende, anerkjennende og bekreftende.
- Deler barna i mindre grupper, med tilstedeværende personale
- Legger tilrette for at barna skal bli trygge på hverandre gjennom lek, samlinger, felles aktiviteter og grupper på tvers
- Gode relasjoner mellom barn-voksne og barn-barn
- God struktur og forutsigbarhet

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Leke og tur grupper
- Engasjerte personalet som deltar i leken på barnas premisser
- Personale organiserer rom, tid og lekemateriale- her arbeider vi med kompetanseheving for personalet. Arbeidet med pedagogisk lekemiljø er også under arbeid
- Personalet deltar, støtter og veileder i lek- personal er tilstede på golvet og i barns lek
- Alle barn får delta i lek- dette er personalets ansvar!
- Se til at vi har nok leker innenfor hver kategori. For eksempel at vi har nok biler til at flere barn kan delta i leken, eller nok klosser til at flere barn kan bygge større byggverk
- Tid og rom for lek
- Har fleksible planer, slik at vi tilrettelegger for god lek
- Felles temaarbeid som foreksempel rundt brannvern gir barna felles erfaringer og kompetanse de tar med seg inn i leken. Da har alle samme forutsetninger for å delta i leken
- God blanding av organisert aktivitet og selvvalgt lek



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Støtte barn til å reflektere over egne handlinger og væremåter, i samtale eller ved bruk av samtalebilder, filmsnutter eller «hei» spillet
- Synliggjøre og fremheve mangfold som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring
- Tar barna på alvor
- Samtale i daglige gjøremål, aktiviteter og lek
- Ros og oppmuntring
- Empati og sosialkompetanse i hverdagssituasjoner
- Støtte og hjelpe barna til å lære og erfare hvordan vi snakker til og om hverandre
- Toleranse for ulikheter og uenigheter
- Personalet er tett på barna, og hjelper og støtter i barns lek og samspill
- Personalet løfter frem enkeltbarn i fellesskapet
- Personalet støtter og hjelper barna til å sette ord på det de opplever, tenker og erfarer



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Gi barna en trygg hverdag slik at de opplever trivsel og får en god utvikling
- Skape et fellesskap der alle får være seg selv og lære hverandre å kjenne
- Oppmerksom på barns interesser og utfordringer, samt støtte opp om deres initiativ, undring og nysgjerrighet, og hjelpe de til å se sammenhenger
- Personalet planlegger og organiserer dagen, slik at barna får lyst til å leke, utforske og mestre
- Tema og prosjektarbeid
- Læring gjennom lek og aktiviteter
- Personalet tilrettelegger for aktiviteter som passer barnas utviklingsnivå for å sikre utvikling og progresjon
- Personalet presenterer nye tema, aktiviteter og leker for barna
- Personalet er motiverende, engasjert og støttende
- Personalet er lyttende, undrende og stille åpne spørsmål

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Observerende og støttende voksne som veileder barna i samspill og konflikter
- Personalet hjelper barna til å respektere andres grenser og hjelpe de til å sette grenser for seg selv
- Lekegrupper med tilstedeværende voksne
- Temaarbeid om vennskap
- Grupper på tvers av avdelinger
- Voksne rollemodeller
- Fremsnakking
- Ros og oppmuntring
- Støtte når en opplever motstand, og problemløsning i hverdagen
- Sette ord på og bekrefter følelser
- Bruke bilder, bøker og plansjer for å synliggjøre tema
- Rutiner for å arbeide med barns rett til et godt psykososialt miljø
- Aktivitetsplikt dersom barn ikke opplever et godt psykososialt miljø
- Samarbeid med SOS barneby- innsamling til Espira sin barnehage i Zimbabwe
- Bidra til at ulikheter blir en berikelse for hele barnegruppen, og toleranse for at vi er ulike som personer.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Språkgrupper (lese, spille, lytte, samtale, synge, rim og regler)
- Språkverktøy som snakkepakken, symboler, bilder, språkkista, mattekassen og digitale verktøy
- Fokus på den gode samtalen og undring sammen med enkeltbarnet og i fellesskap
- Bevisste personale som bruker et konkret og ordentlig språk i samtale med barnet
- Skape interesse for bøker ved at bøker er tilgjengelig der barna er
- Bibliotek besøk
- Lek med språk
- Personalet benevner og setter ord på det vi gjør, ser og opplever sammen
- Personalet er bevisst på å samtale med barn på barna nivå
- Personalet observerer og setter inn handling og tiltak ved behov
- Personalet er tilstedeværende, lyttende og stille åpne spørsmål i samtaler med barn
- Personalet støtter barna til å sette ord på det barna tenker og opplever
- Kompetanseheving innenfor språk og kommunikasjon
- Vi deltar i språksatsing i regi Haugesund kommune 2020-2023

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Tema og prosjektarbeid utfra barns interesser og hva de gir uttrykk for
- Tid til lek
- Være lydhøre for barnas signaler
- Gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag, gjennom valg av aktiviteter og lekekamerater
- Personalet observerer og følger opp alle barns ulike uttrykk og behov
- Barna velger hvilket pålegg de ønsker, og hvilken frukt de ønsker
- Barna får blant annet velge hvor turen skal gå, hvilke sanger vi skal ha i samling, og ha ansvar for å ringe i "mat-bjellen" når det er tid for mat
- Personalet bekrefter og anerkjenner det barna forteller og formidler



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen med navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- Tilbud om to foreldresamtaler i året, der en av de er obligatorisk
- Setter av tid til samtaler utover foreldresamtaler ved behov
- Foreldremøte nye barn i juni
- Besøksdag i forkant av oppstart i barnehage
- Foreldremøte på høsten
- Foreldrearrangement
- Spireportalen (digitalt kommunikasjons verktøy)
- Den daglige kontakten i hente/bringe situasjonen
- Respekt, god og ærlig kommunikasjon



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Planleggingsdager
- Personalmøter og avdelingsmøter
- Ledermøter
- Mål og tiltak.
- Evaluering og refleksjon over egen praksis.
- Utviklingsarbeid
- Holde oss oppdatert på ny barnehageforskning.
- Alle pedagoger har minimum 4 timer planleggingstid i uken
- Periodeplaner/ukeplaner og evaluering av disse
- Foreldreundersøkelsen
- Utviklingssamtaler for personalet
- Rammeplan

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK». Hvert år har vi egenvurdering av kvaliteten på arbeidet vårt. I tillegg kommer et vurderingsteam fra en annen barnehage, annet hvert år for å observere og evaluere kvaliteten på arbeidet vårt.
- Månedlig planlegging og evaluering
- Evaluering av barnehageåret
- Refleksjonsarbeid i personalgruppen
- Foreldreundersøkelsen- tar utgangspunkt i denne for å lage videre mål for arbeidet

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Leke/spillgrupper tilpasset barnets behov
- Hele personalgruppen på avdelingen kjenner til barnets mål og tiltaksplaner og jobber i tråd med denne
- Stafettlogg
- Tidlig innsats
- Undringssamtale med foreldre
- Samarbeid med ulike instanser
- Håndbok for spesialpedagogisk hjelp
- Støtteressurs deltar på interne møter
- ASK, tegn til tale
- Kontaktdag med PPT

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Bruk av primærkontakt for å trygge barn i tilvennings perioden
- Informasjon til foreldre før oppstart
- Besøksdag før oppstart
- Fokus på god tilvenning
- Trygghetsirkelen – de voksne fungerer som «ladestasjon/trygg base» for barnet
- Tid og plass til tumlelek
- Deler i mindre grupper med tett voksenstøtte
- Faste rutiner og rom for gjentakelse
- Bøker og leker er tilpasset alder
- Personalet bruker språket aktivt i hverdagen
- Tett dialog med foreldre om barnets utvikling, og tilpasser tilbudet utfra dette
- Tilpasser lek og aktivitet etter barnas utvikling

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Primærkontakt for å trygge i overgang til ny avdeling
- Besøksdager i forkant av bytte av avdeling
- Det er stor variasjon i språk og leke kompetanse hos de mellomste barna, så personalet må være tett på og støtte i lek og språk
- Barna viser begynnende interesse for rollelek, personalet støtter og hjelper leken videre
- Nysgjerrige og utforskende barn, og personalet som følger opp
- Tilstedeværende voksne som støtter barna i deres utvikling
- Tilpasser lek og aktivitet etter barnas utvikling

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Skolespiragrupper to ganger i uken med eget opplegg
- Ta barnas nysgjerrighet på alvor
- Voksne som utforsker og undrer seg sammen med barna.
- Varierte opplevelser gjennom turer/besøk på museum, bibliotek, kino, bybesøk og vikingfestivalen på Avaldsnes.
- Espiraleker sammen med andre Espira barnehagene på Haugalandet.
- Kunne stå frem i gruppen og samtidig være en del av fellesskapet
- Gi tillit til å få lov til ekstra ting, felles regler.
- Skolebesøk
- Tilpasse lek og aktivitet etter barnas utvikling

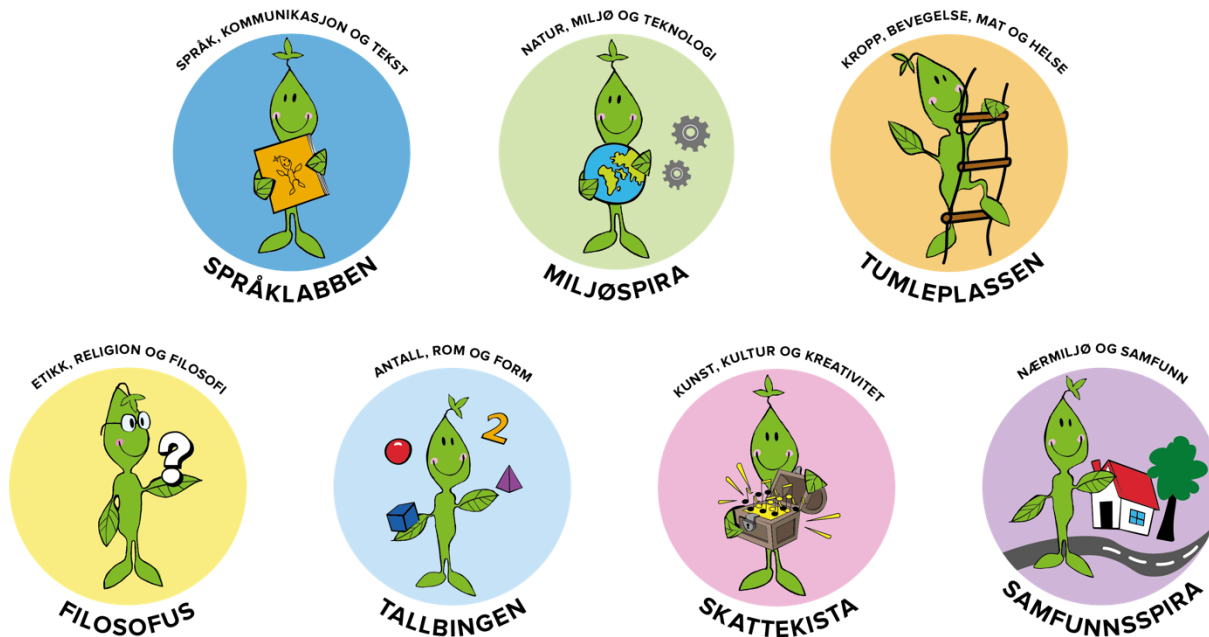


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Språk:

- Språkgrupper med ulike aktiviteter
- Dele i mindre grupper
- Lytte, bli sett.
- Bekrefte, gjenta og benevne
- Bruk av konkrete
- Høyt lesing inne og ute
- Apper og spill til språklig utvikling
- Eventyr
- Daglige samtaler
- Gode lekemiljøer gir rom for å bruke språket på nye måter
- Temaarbeid en hel måned på våren
- Deltar i kompetanseheving i språkprosjekt via Haugesund kommune 2020-2023

Realfag:

- Forskerfabrikken
- Undring i hverdagssituasjoner både ute og inne
- Undring i planlagte pedagogiske opplegg både ute og inne
- Mattekassen
- Temaarbeid en hel måned på høsten

Bevegelse:

- Flere faste turdager gjennom uken
- Personalet som deltar aktivt i lek både ute og inne
- Støtte og veilede barn til å bruke kroppen fysisk på sitt utviklingsnivå
- Bruk av sang og bevegelsesleker
- Temaarbeid en hel måned på våren

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Bjørgene
Voksenrollen og barnas lekemiljø

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
- Vennskap - Brannvern - Haust og høstfest			- Realfag - Verdens vitenskapsdag - Juleforberedelser - Luciafeiring - Julevandring - Nissefest - Barnas julebord - Samenes dag - Karneval - Espiradagen				- Bevegelsesglede - Tema bevegelse - Barnehagedagen med tema - Miljøuker - Påske - Verdens bokdag - Tema språk/bøker 17.mai markering			- Sommer og ferietid - Vannlek - Vennskap på tvers - Skolespiraavslutning	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
16/08 Velkommen til nytt barnehageår! Fellestema vennskap	Uke 38- brannvernssuke for hele barnehagen 20//09 Planleggingsdag- barnehagen er stengt	Høstfest, avdelingee setter dato Skolens høstferie uke 41	Påmelding til barnehagen i romjulen Fellestema realfag 10/11 Verdens vitenskapsdag Juleforberedelser	Dokketeater "Snekker Andersen og julenissen" Julevandring i Rossabø kirke for Sjøarmtroll og Rocketroll 11/12 Luciafeiring for Sjøarmtroll og Rocketroll Nissefest for alle avdelinger Barnas julebord 15. desember -Tilvenning nye barn	Vinter	Espiradagen 04/02 Samenes dag (06/02) Karneval for alle avdelinger Skolens vinterferie uke 9	Fellestema bevegelse 09/03 Barnehagedagen 19/03 Internasjonaldag for glede, vi markerer bevegelsesglede Fellessamling påske Påskefrokost for avdelingene Påmelding til barnehagen i påsken	Fellestema bøker/språk 23/04 Verdens bok-og opphavsrettdag Påmelding til barnehagen i sommerferien	Fellestema miljø Espiracup for skolespira 17.mai markering	Sommerfest for hele barnehagen Innsamling SOS barneby Fellessamling- avslutning for skolespira	Sommerferie og ferietid Sommeraktiviteter felles for hele barnehagen

